

Upprättande av årsredovisning

Webbinarium 1 februari 2024



Agenda



1. Nyheter och tips till årsredovisningen

Taina Rauma

2. Inspiration från ALEF

Ebba Mörk & Adam Bott

3. Frågor



Ställ frågor via Slido!

Scanna QR-koden

Eller gör något av följande:

1. Gå in på slido.com/frukost
2. Gå in på slido.com och använd kod **frukost**

1

Nyheter och tips till årsredovisningen



Taina Rauma, PwC

Förslag på ändringar i K2 och K3

Förslag: Tillämpas på
räkenskapsår som inleds
efter utgången av 2024



Vi kan förvänta oss uppdaterade versioner av K2 och K3 under 2024.

Om ändringarna beslutas ska företag tillämpa detta på räkenskapsår som inleds närmast efter 31 december 2024 men får tillämpas för räkenskapsår som inletts tidigare.



Förslag på ändringar i K2 och K3

Förslag: Tillämpas på
räkenskapsår som inleds
efter utgången av 2024



Förslag på ändringar K2

BFN föreslår ytterligare begränsningar i vilka företag som får tillämpa regelverket. Nedan företag föreslås inte längre få tillämpa K2 även om de skulle vara mindre (under 50/40/80):

1. Bostadsrättsföreningar och bostadsföreningar
2. Företag som har en eller flera utländska filialer



Förslag på ändringar i K2 och K3



Förslag: Tillämpas på
räenskapsår som inleds
efter utgången av 2024



K2 får heller inte tillämpas av följande mindre företag som normalt har:

- uppskjuten skatt
- en eller flera transaktioner som är väsentliga och säkrade (vissa undantag)
- byggnad som huvudsaklig tillgång, en eller flera byggnader med betydande komponenter med väsentligt olika nyttjandeperioder.
- transaktioner, tillgångar eller skulder som är väsentliga och vars redovisning inte direkt eller indirekt regleras i K2-regelverket som t.ex. konvertibla skuldebrev, egetkapitalinstrument eller olika former av incitamentsprogram.
- **Undantag:** företag som underskrider gränsvärdena för revision får tillämpa K2 trots om de har någon av ovan transaktioner, men inte företag med utländska filialer, bostadsrättsföreningar och bostadsföreningar.

Förslag på ändringar i K2 och K3

Förslag: Tillämpas på
räkenskapsår som inleds
efter utgången av 2024



Föreslagna ändringar i K3 är inte lika omfattande som i K2

Exempel på föreslagna ändringar:

- förvaltningsberättelsen ska innehålla upplysningar om väsentliga rättelser av fel
- Resultaträkningen
Ny punkt: utgifter som är hänförliga till tillverkning av varor eller anläggningstillgångar ska bruttoredovisas i en kostnadsslagsindeldad resultaträkning.

Modernisering av bokföringslagen

Förslag: lagen föreslås
träda ikraft 1 juli 2024



- Förenkling avseende arkivering av bokföring
- Kravet att spara i “ursprungligt skick” tas bort, därmed tillåtet med omedelbar överföring till t ex digitalt format
- Lagrådsremiss publicerades 19 januari 2024 - nästa steg är en proposition
- Förslaget innebär att pappersfakturer och kvitton som redan scannats in kan kastas
- Lagen föreslås träda ikraft 1 juli 2024



Ställ frågor via [Slido!](#)

← Scanna QR-koden

Eller gör något av följande:

1. Gå in på slido.com/frukost
2. Gå in på slido.com och använd kod **frukost**

Resultaträkningen - vilka anpassningar är möjliga?

- K2 och årsbokslut enligt BFNAR 2017:3: endast kostnadsslagsindelad resultaträkning är möjlig
 - Normalt **inte** möjligt att lägga till fler poster
 - Restriktivt med anpassning av benämningar
 - Ytterligare specifikation kan läggas i not
- K3: val mellan kostnadsslagsindelad och funktionsindelad
 - Viktigt att inte blanda uppställningsform
 - Tillåtet att lägga till fler rader och att ändra namn - tänk på nyttan!
 - Ytterligare specifikation kan läggas i not

Uppställning enligt K2 i en ideell förening:

Resultaträkning

Föreningens intäkter

Medlemsavgifter

Gåvor

Bidrag

Nettoomsättning

Förändring av lager av produkter i arbete, färdiga varor och pågående arbete för annans räkning

Aktiverat arbete för egen räkning

Övriga rörelseintäkter

Summa föreningens intäkter

Föreningens kostnader

Råvaror och förnödenheter

Handelsvaror

Lämnade bidrag

Övriga externa kostnader

Personalkostnader

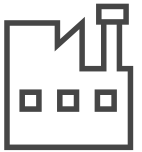
Av- och nedskrivningar av materiella och immateriella anläggningstillgångar

Nedskrivningar av omsättningstillgångar utöver normala nedskrivningar

Övriga rörelsekostnader

Summa föreningens kostnader

Molnbaserade tjänster - hur påverkar det redovisningen?

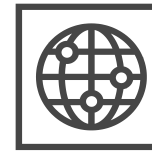


On premise

Förvärv av en mjukvara

- Installation och underhåll hanteras av kundens IT-avdelning
- Planering, testning, kontroller, uppgraderingar och ändringar i systemet faller under kundens egna ansvar

- Kunden får kontroll över mjukvaran
- Rätt att använda mjukvaran
- Immateriell tillgång
- Installation och anpassningar en del av den immateriella tillgången



SaaS-avtal

Modell där kunden endast kan få åtkomst till applikationen utan att kunna kontrollera övriga aspekter t.ex.:

- När och hur uppdateringar och konfiguration görs
- Val av plattform och
- Legalt ägande av IP

- Ingen rätt till framtida ekonomiska fördelar
- Endast rätt att få tillgång till mjukvaran
- En **tjänst** över avtalsperioden
- Installation och anpassningar kan behöva kostnadsföras direkt - analys krävs

Utgifter för installation och anpassning

- Om det är en **tjänst**
 - Om alla tjänster har erhållits - redovisa som kostnad i de perioder där anpassningstjänsten erhålles
 - Om alla tjänster ännu inte erhållits - redovisa en förutbetalad kostnad för det som inte erhållits
- Kan utgifterna aktiveras som en **immateriell tillgång**?
 - Utgör utgifterna en egen immateriell tillgång eller en del av licensen
 - K3 – tillgångskriterier (2.18) samt kapitel 18
 - Kontroll, Framtida nytta, Mäta anskaffningsvärdet tillförlitligt
 - K2 – egenupparbetade immateriella tillgångar får **ej** aktiveras
- Om det inte är en förutbetalad kostnad eller en tillgång
 - Utgiften **kostnadsförs**



Nedskrivningsfrågor

Finansiella anläggningstillgångar (t.ex. aktier som innehas på längre sikt):

- Huvudregel: nedskrivning om värdenedgången är **bestående**.
 - Beakta händelser efter balansdagen – uppgång i värde
- Finansiella anläggningstillgångar får alltid skrivas ner till det lägre värdet.
 - Ingen bedömning om "bestående" behöver göras.
 - Värdestegring efter balansdagen beaktas inte
- Ytterligare regler för K2 - förenklingar och beloppsgränser



2

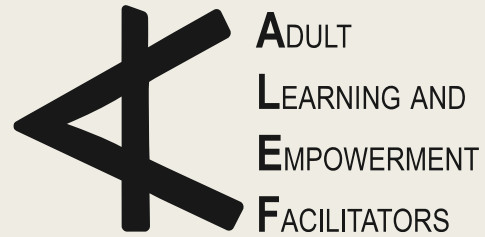
Frågor?



Vinnare av “årets årsredovisning” - ALEF



Ebba Mörk & Adam Bott



ALEF årsredovisning 2022

Ebba Mörk – Projekthandläggare
Adam Bott - Utbildningssamordnare

1. Tänk på läsaren!

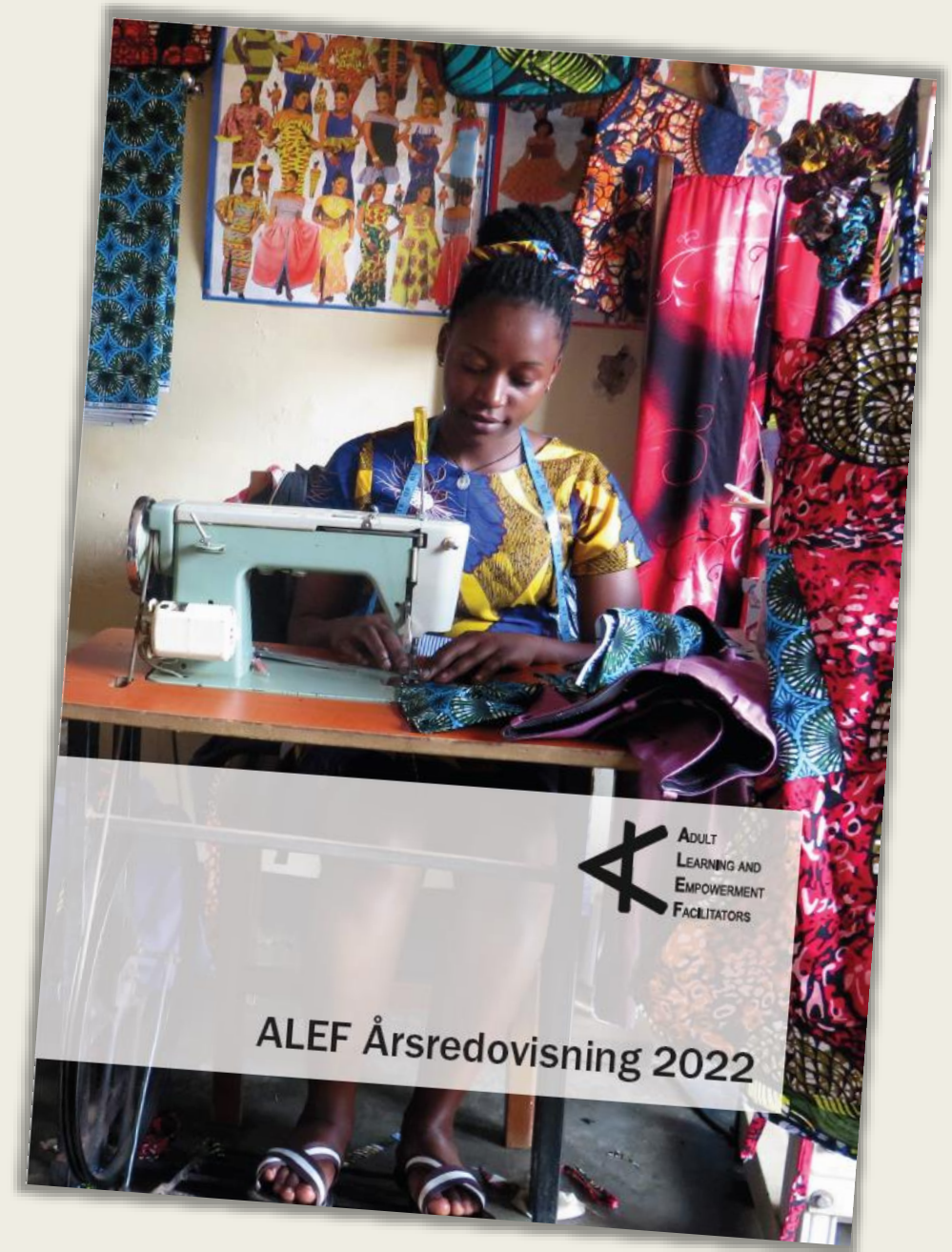
” Årets vinnande redovisning tar avstamp i organisationens stadgar, ändamål och syften. På ett övertygande sätt visar den hur medel och metoder bidrar till att uppfylla dessa och till samhällets utveckling. Informationen är tillgänglig och tydlig vilket ger ett gediget underlag för att möta olika intressentgruppers behov av kontroll och möjlighet till ansvarsutkrävande.

Valet att integrera förvaltningsberättelsen från start bidrar till enkelhet och tydlighet, och redovisningen av indikatorer både före och efter insats ger goda underlag för att visa på och resonera kring effekt.

En effektiv, enkel och engagerad årsredovisning!

- Juryns motivering

”



1. Tänk på läsaren!

Innehållsförteckning

Inledning	3
1. Allmänt om verksamheten	4
Organisationens syfte och ändamål	4
Styrelse, medarbetare och medlemmar	4
ALEF-metoden	6
2. Väsentliga händelser under räkenskapsåret	9
Verksamhetens resultat och effekter	9
Projektens resultat	10
1. Uganda (CACI)	10
2. Kongo, provinsen Sydkivu (ACDC)	12
3. Togo och Benin (ACATBLI)	14
4. Etiopien (MCDO)	16
5. Etiopien (Oromia Education Bureau)	17
6. Kongo, provinsen Kongo Central (CEC/BPAD)	17
7. Irakiska Kurdistan (Joint Help)	18
8. Guinea (EADG)	18
Verksamhetens effekter	19
1. Förbättrade livsvillkor och minskad fattigdom	19
2. Förstå och hävda sina rättigheter	21
3. Stärkt civilsamhälle och demokratisk utveckling	22
4. Skydda sin hälsa och miljö	23
Information och insamling	25
Väsentliga händelser efter räkenskapsårets utgång	26
3. Resultat och ställning	27
4. Framtida utveckling	29
5. Resultaträkning	31
6. Balansräkning	32
Noter	33

Årsredovisning för räkenskapsåret 2022.01.01 – 2022.12.31

ALEF, Adult Learning and Empowerment Facilitators

Organisationsnummer 802452-4681

www.alef.org

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

1 | Om verksamheten

Styrelse och exekutiv ordförande för ALEF, Adult Learning and Empowerment Facilitators, en ideell förening, org.nr 802452-4681 med säte i Vällingby får härmed avge årsredovisning för 2022.01.01 – 2022.12.31, föreningens trettonde räkenskapsår.

Organisationens syfte och ändamål

I ALEF:s stadgar finns följande skrivning om vår vision och ändamål:

§ 3 Vision

ALEF:s vision är att i samarbete med lokala organisationer främst i Afrika ge unga och vuxna som saknar formell utbildning möjlighet att förvärva färdigheter och kunskaper så att de själva kan:

- förbättra sina livsvillkor
- förstå och hävda sina rättigheter
- få tillträde till beslutsprocesser, samhällstjänster och gemensamma arenor
- agera för att förändra de mekanismer som ligger bakom förtryck, diskriminering och fattigdom.

§ 4. Ändamål

ALEF:s ändamål är att på olika sätt stödja arbete som inbegriper grundutbildning (alfabetisering) för vuxna och ungdomar, ofta kallad Adult basic learning, främst i Afrika, Asien och Latinamerika. I huvudsak ska ALEF stödja lokala enskilda organisationer (Community Based Organisations, CBOs) att planera och genomföra projekt med modersmålsbaserade studiecirklar som erbjuder grundutbildning

Styrelse, medarbetare och medlemmar

Styrelsen har under året bestått av:

Hélène Boëthius
Exekutiv ordförande, verksamhetsansvarig
Lena Insulander
Vice ordförande
Lars-Åke Davidsson
Ordinarie ledamot, sekreterare
Inge Pierre
Ordinarie ledamot

till ungdomar och vuxna, samt att framställa undervisningsmaterial för dessa.

Verksamheten består av:

- Expertstöd och utbildning av personal, i samband med förstudier, planering, materialframställning, uppföljning, utvärderingar och organisationsutveckling samt vidareutbildning av projektpersonal.
- Påverkansarbete riktat mot myndigheter, organisationer och internationella institutioner och NGO:s.
- Finansiering av projekt, undervisningsmaterial och utbildningar m.m.
- Uppföljningsprojekt eller delprojekt som direkt leder till tillämpning av grundutbildning enligt ALEF:s metod, t.ex. framställning av läsmaterial, lokala bibliotek, kooperativ, yrkesutbildningar, mikrokrediter, jordbruks- och majöpprojekt.
- För dessa ändamål kommer ALEF att på olika sätt bedriva insamlingsverksamhet gentemot allmänheten, samt söka bidrag från andra institutioner och aktörer.

Elisabeth Sandlund
Ordinarie ledamot

Karin Tenellius
Ordinarie ledamot

Emelie Tiger
Suppleant

Adam Stultbergen Sidambah
Suppleant

Isa-Lei Moberg
Suppleant

Valberedning: Suzanne Fritz, Anna Vinehav
Styrelsemöten har hållits vid följande tillfällen under året:

2022-01-20, 2022-03-31, 2022-06-02,
2022-08-23, 2022-10-10, 2022-12-12.
Årsmöte hölls 2022-04-23.

Medarbetare

ALEF har under året kunnat utöka antalet anställda, vilket bidrar till att avlasta grundaren och den exekutiva ordförande Hélène Boëthius. Hon har under året arbetat i genomsnitt ca 80 %.

I början av 2022 övergick projekt-handläggare Ebba Mörks (f.d. Holmström) provanställning på 70 % till en tillsvidareanställning på 80 %. Hon ansvarar för projekthanteringen och kommer successivt avlasta Hélène från att göra projektbesök i fält.

I oktober projektanställdes en pedagogisk konsult, Adam Bott, som tillsammans med Hélène utarbetade ett nytt läromedel på maninka-språket i Guinea, samt påbörjade arbetet med att ta fram en grundmanual för ALEF-metoden. Adam var med som trainee under delar av framställningen av ALEF-läromedel i Etiopien under 2019-2020. Under 2021 var han huvudansvarig för att utveckla ALEF-läromedel på kurmanji för yezidiska internflyktingar i Irak. Projektanställningen var först på 3 månader men förlängdes sedan till och med december 2023.

En informatör, Emelie Efraimsson, har under hösten hållit ett antal föredrag om ALEF i Västergötland. Emelie skrev sin masteruppsats 2017 om ALEF-projektet i Uganda, där hon tillbringade 3 månader. Emelie får ett arvode för varje föredrag.

Annika Levenrot, redovisningsekonom på Ekskog Konsult AB anlitas på timbasis för föreningens redovisning.

Vi har också haft fyra volontärer som hjälpt oss på kontoret i Vällingby: Yazid Lyazidi, Behiya Baykal, Daddy Mulongo och Kenneth Rönnquist har hjälpt till med gävarservice. Kenneth Rönnquist har även gjort skötsel av skrivaren.

Advisory board

Under 2022 rekryterade ALEF en "advisory board", en grupp expertrådgivare på området vuxenutbildning inom utvecklingssamarbete.

Gruppens roll är att ge råd samt att bidra med sina nätverkskontakter, för att ALEF:s metod ska bli dokumenterad, föremål för forskning, känd och använd av fler aktörer. De ska bistå med att uppdatera ALEF om globala trender inom modersmålsbaserad vuxenutbildning inom biståndet, och identifiera viktiga aktörer, trender och nätverk som ALEF behöver känna till.

Rådet består av:

- Katy Newell-Jones, konsult inom global utbildning och utvecklingssamarbete. PhD ekologi och utveckling, University of East Anglia. National Teaching Fellowship, UK Higher Education Academy. Tidigare ordförande i British Association for Literacy in Development, BALID.
- Carolyn Benson, utbildningsexpert med inriktning flerspråkighet och minoritetsspråk. PhD inom socialt arbete och jämförande utbildning, University of California, Los Angeles.
- Barbara Trudell, direktör SIL Africa Learning & Development. PhD internationell utbildning, University of Edinburgh.

Under 2022 bistod detta råd i utarbetandet av ansökan till Funds for Innovation in Development och med kontakt med forskare för denna ansökan. Arbetet med ansökan till FID lades ner i oktober 2022.

Medlemmar

Vid årets slut hade ALEF 243 medlemmar (227 vid slutet av 2021). Majoriteten av dessa är medlemmar genom att de ger regelbundna månadsavgifter via autogiro eller banköverföring.

1. Tänk på läsaren!

ALEF-metoden

ALEF:s metod för folkbildning för unga och vuxna analfabeter har under årens lopp visat sig vara ett kostnadseffektivt sätt att ge människor som lever i extrem fattigdom redskap att själva börja förändra sina liv, ta kontroll över sin ekonomi, hävda sina rättigheter, ge sina barn en bra skolgång och hitta vägar till försörjning.

Det finns väldigt få liknande program som är inriktade på både "empowerment" och att samtidigt ge grundläggande färdigheter i läsning, skrivning och räkning till vuxna som saknar formell skolutbildning. ALEF har ett koncept som når hela vägen fram till de människor som bäst behöver hjälpen, och som lämnar ett bestående resultat i dessa människors liv.

En grundläggande princip i ALEF-metoden är att alltid utforma läromedel och kursplaner i partnerskap med lokala organisationer. Den lokala organisationen är experten på språket och kulturen. De känner till de potentiella deltagarnas livsvillkor, de socioekonomiska, politiska, miljömässiga och kulturella utmaningarna.

Genom att i seminarieform göra en noggrann inventering av deltagarnas livsvillkor, och utifrån denna identifiera möjliga ämnen för samtal och texter i kursen, blir partnerorganisationen delägare i kursernas innehåll och utformning. ALEF fungerar som en handledare, facilitator, i relation till partnerorganisationer, på samma sätt som partnerorganisationen i sin tur blir facilitatorer, för grupperna med vuxna kursdeltagare ute i byarna och kvarteren där studiegrupperna samlas.

"ALEF har ett koncept som når hela vägen fram till de människor som bäst behöver hjälpen."

Folkbildningsprogrammet består av grupper med 25 deltagare i åldern 15-45 år. De träffas i sin närmiljö och samtal och lär sig läsning, skrivning och räkning med utgångspunkt i korta texter som beskriver situationer typiska för deltagarnas egen livssituation. De samtal om texten, och skapar egna texter utifrån sina samtal. Samtidigt tar de beslut om hur de själva kan förändra sina liv och hur de ska agera för att ta sig ur fattigdomen, lösa problem och stå upp för sina rättigheter.

Hela programmet består av tre kurser som pågår i 6-8 månader vardera. Grupperna träffas ett par gånger i veckan, ett par timmar varje gång. Grupperna leds av en utbildad gruppleddare, och besöks regelbundet av en coach från den genomförande organisationen. Alla programmen drivs av lokala organisationer med inhemsk personal som är väl förtrogna med språket och kulturen.

Totalt har nu över 40 000 personer deltagit i ALEF-grupper. Majoriteten (ca 80 %) är flickor och kvinnor. För många har kursen varit startpunkten till att kunna få en egen inkomst, att bli mer jämlik, och att kunna stå upp mot maktmissbruk och korruption. Mammor kan följa upp sina barns skolgång, få mödravård och se till att barnen blir vaccinerade. Jordbrukare lär sig att planera sitt arbete och att prova nya metoder. Många små förändringar leder till bättre liv och högre levnadsstandard.

Detta sätt att arbeta med att stärka människor till att själva ta sig ur fattigdom och utanförskap är både kostnadseffektivt och respektfullt mot lokala kulturer och människors värdighet.

ALEF:s vision är att göra kurserna tillgängliga för fler, både genom att skala upp nuvarande projekt och starta nya projekt på nya språk för några av de 771 miljoner ungdomar och vuxna som inte fått chansen att lära sig läsa och skriva.

"Totalt har nu över 40 000 personer deltagit i ALEF-grupper. Majoriteten är flickor och kvinnor. För många har kursen varit startpunkten till att kunna få en egen inkomst, att bli mer jämlik, och att kunna stå upp mot maktmissbruk och korruption."



"En grundläggande princip i ALEF-metoden är att alltid utforma läromedel och kursplaner i partnerskap med lokala organisationer. Partnerorganisationerna är experter på språket och kulturen. De känner till de potentiella deltagarnas livsvillkor, de socioekonomiska, politiska, miljömässiga och kulturella utmaningarna."



1. Tänk på läsaren!

1



2 | Väsentliga händelser räkensårsåret

Verksamhetens resultat och effekter

Målet för ALEF:s verksamhet är inte bara att människor ska lära sig att läsa, skriva och räkna, utan framför allt att de ska få redskap för att ta sig ur fattigdomen, hävda sina rättigheter och att ta sin plats i samhället. Målsättningen med ALEF:s verksamhet är:

"Vuxna som tar kontroll över sina liv, ekonomiskt såväl som socialt, utövar inkomstgenererande aktiviteter, förstår och hävdar sina rättigheter, skyddar sin hälsa och skyddar miljön, deltar i beslutsprocesser i familjen, det lokala samhället och på nationell nivå, och använder läsning, skrivning och räkning för att nå dessa mål."

För att visa hur vår verksamhet uppnått målen redovisas dels de konkreta resultaten av varje projekt, dels de effekter som arbetet haft på människors livssituation. I resultatdelen ges statistik över antalet grupper och gruppdeltagare och hur många som fullföljt kurserna

respektive klarat sluttestet.

I resultatdelen redovisas också en enkätundersökning som våra tre organisationer genomförde under 2022. Frågorna ställdes till ett urval deltagare i början och i slutet av kursen, för att få data som visar på förändringar i deltagarnas livssituation. Våra partnerorganisationer utformade undersökningarna utifrån sina specifika kontexter, vilket gör att frågorna skiljer sig åt.

I den del som behandlar verksamhetens effekter fokuserar vi på fyra undersökningsskikt: 1) förbättrade levnadsförhållanden och minskad fattigdom, 2) förståelse för sina rättigheter, 3) stärkt civilsamhälle och demokratisk utveckling, och 4) hälsa och miljö. Dessa kategorier är kopplade till verksamhetens mål och därmed ett effektivt sätt att mäta projektens påverkan på människors liv och i lokalsamhället.

"Målet för ALEF:s verksamhet är inte bara att människor ska lära sig att läsa, skriva och räkna, utan framför allt att de ska få redskap för att ta sig ur fattigdomen, hävda sina rättigheter och att ta sin plats i samhället."



2. Information ska vara lätt att ta in!

Projektens resultat

Läromedel utifrån ALEF-metoden finns nu på sju språk i sju olika länder:

- Ife i Togo och Benin
- Luganda i Uganda
- Mashi i Sydvästprovinns i Kongo-Kinshasa
- Kikongo i provinsen Kongo Central i Kongo-Kinshasa
- Kurmanji i Irak
- Oromo i Etiopien
- Maninka i Guinea

Tre projekt finansieras genom ALEF: luganda, mashi och ife.

Sedan starten 2012 har ALEF-kurser genomförts med totalt ca 40 000 deltagare. Alla deltagare i studiegrupperna är mellan 15 och 45 år. Andelen kvinnliga deltagare 2022 var 84 %.

Under 2022 deltog ca 4 600 personer i studiegrupper, en minskning sedan 2021 då antalet var 6 030. Minskningen beror dels på att samarbetet med MCDO i Etiopien avslutades, dels på att det saknades finansiering för projektet i Togo.

Förutom dessa deltagare hade ACDC i Kongo-Kinshasa (mashi) 550 deltagare i 33 sparkooperativ. (Se sektionen nedan för Kongo-Kinshasa, ACDC.) I Uganda finns 36 s.k. Ex3-grupper, alltså grupper som avslutat nivå 3 och fortsätter

som läsklubbar eller som ekonomiska föreningar. Dessa grupper fungerar i stort sett självständigt, utan formellt stöd från CACI.

I Etiopien finns det dessutom 3 miljoner deltagare. De använder det läromedel som ALEF utarbetade på oromo-språket i samarbete med Oromoregionens utbildningsmyndighet, Oromia Education Bureau under 2019.

Att räkna antalet deltagare i de olika projekten är ett sätt att bedöma metodens räckvidd. Vi antar att ju fler som deltar i kurserna, desto större blir effekten både på deltagarnas familjer och på samhället där kursverksamheten äger rum. När ett tillräckligt stort antal människor i ett givet samhälle börjar använda sig av läsning och skrivning på det lokala språket, blir detta något "normalt" i samhället. Det skrivna språket etableras som kommunikationsmedel och som ett medel för att säkerställa transaktioner mellan människor. De förändringar som deltagarna börjar göra i sina liv genom samtalen i grupperna och sina nyvunna färdigheter påverkar människor i deras omgivning. Ju fler som börjar förändra sitt beteende, desto fler i deras omgivning börjar imitera dem när de märker fördelarna.

Uganda (CACI)

Change African Child International (CACI) arbetar i förstäderna runt storstäderna Kampala och Entebbe. De genomför studiegrupper för vuxna på modersmålet luganda som talas av ca 9 miljoner.

Uganda drabbades hårt av nedstängningar under pandemin och det könsbaserade våldet ökade kraftigt. Under 2022 har samhället öppnat upp, men konsekvenserna av den nästan två års långa nedstängningen märks fortfarande. Många unga tjejer blev valödsamma och många elever återvände inte till skolan efter coronapandemin. Den ekonomiska

situationen har dessutom förvärrats till följd av kriget i Ukraina.

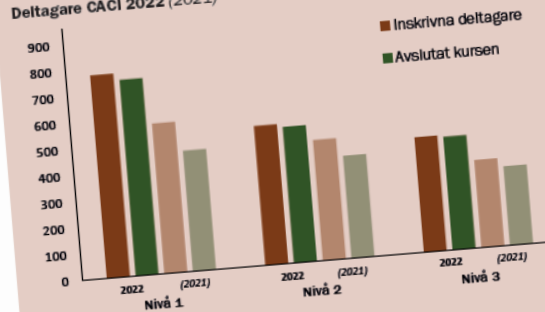
Antalet deltagare i CACI:s program har successivt ökat de senaste åren, och CACI har visat god förmåga att genomföra ett allt större projekt. Under 2022 hade de fler deltagare än någonsin tidigare. CACI har stärkt sin administrativa kapacitet under året, bl.a. genom att börja använda ett digitalt bokföringsprogram.

CACI samarbetar sedan tidigare med tre lokala föreningar som ställer personal och sina upparbetade kontakter i

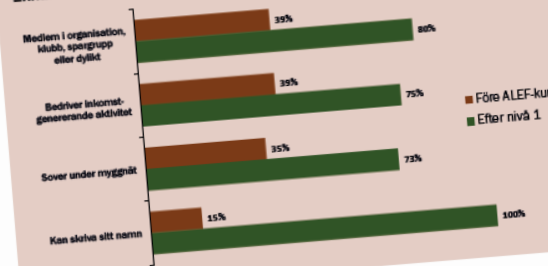
Partnerprofil: Uganda

Språk	Luganda
Partnerorganisation	CACI, Change African Child International
Samarbete sedan	2013
Finansiär	ALEF
Underpartners	Action for Liberty and Economic Development (ALEED) Kakiri Women Development Group Bellins Consulting and skilling Centre Institute for Social Transformation, IST
Övriga projekt	Yrkesutbildningar i sömnad och hantverk för ungdomar Rådgivning och stöd för HIV/Aidsmittade Stöd för barn från utsatta miljöer

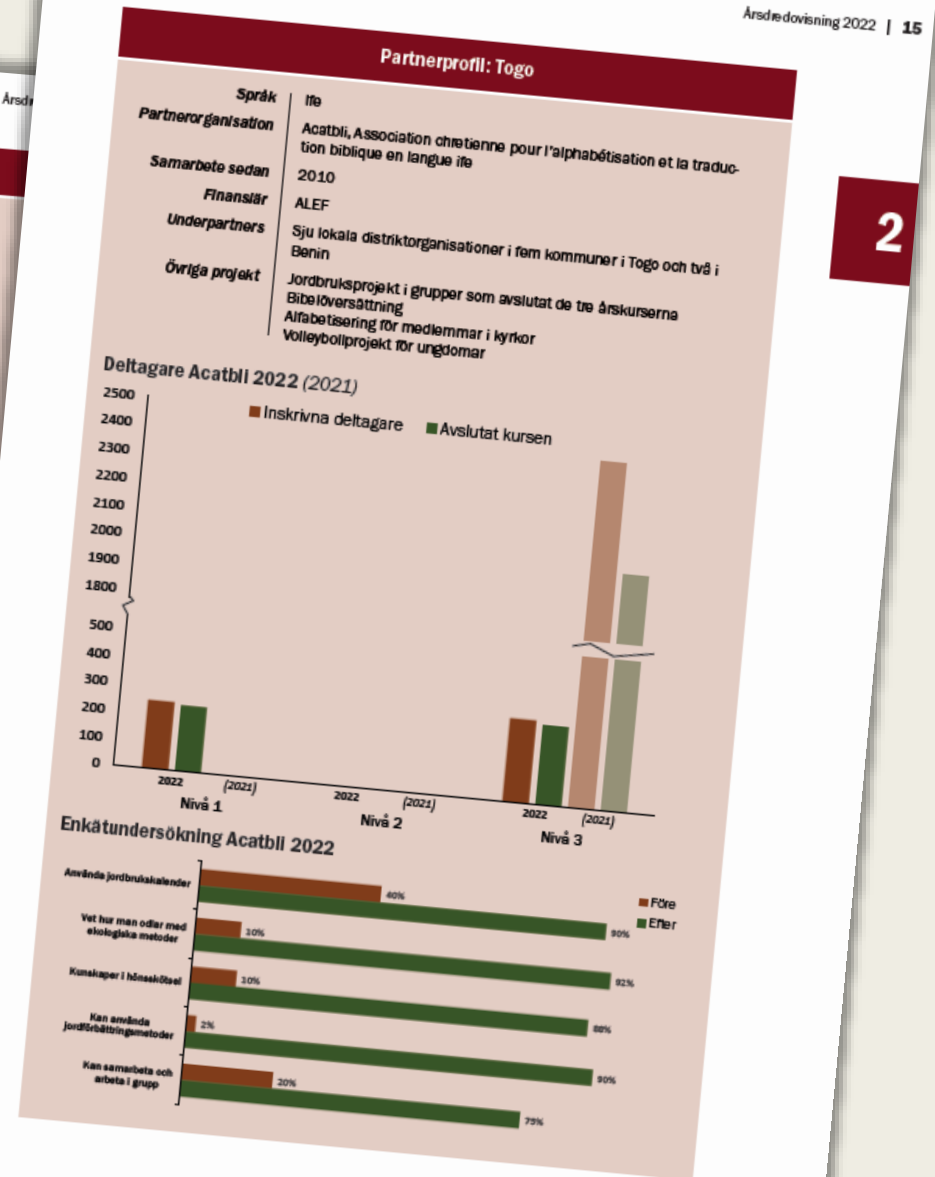
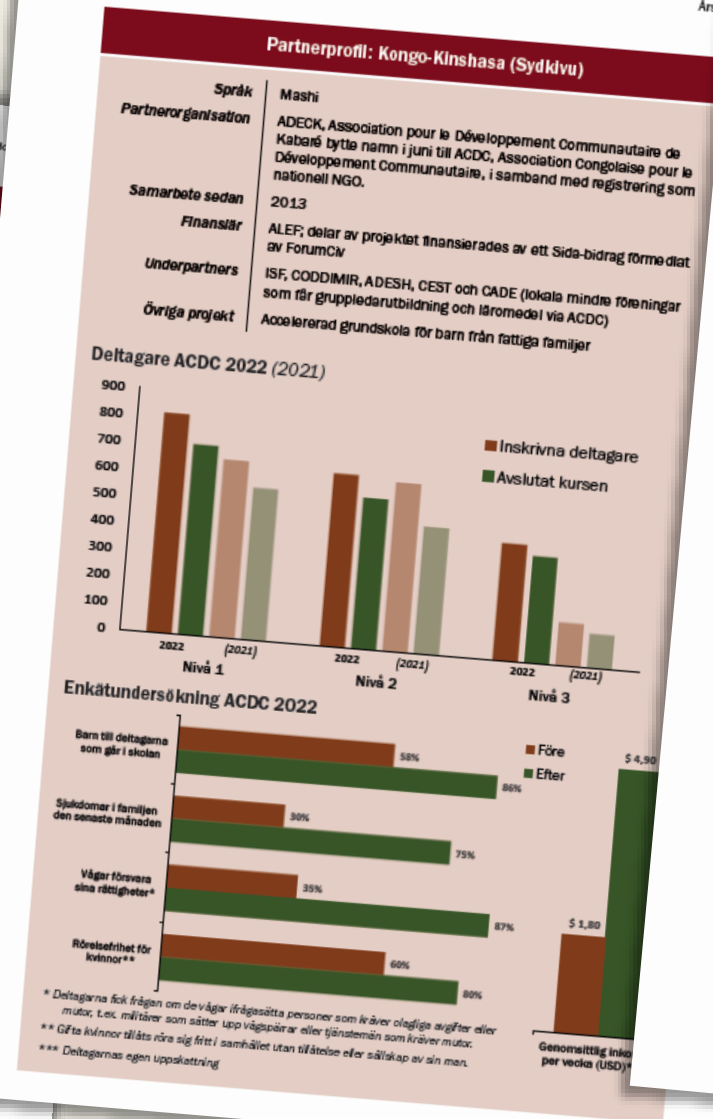
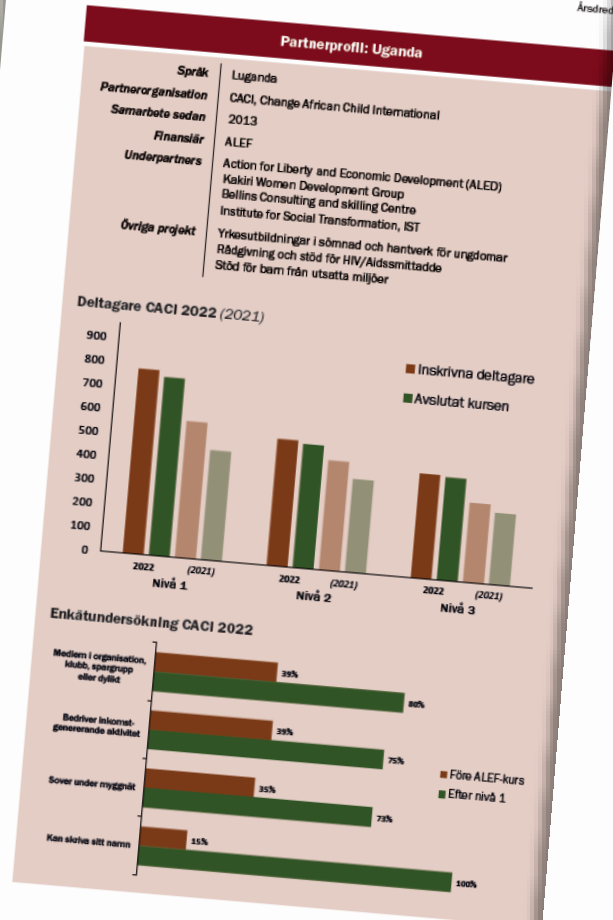
Deltagare CACI 2022 (2021)



Enkätundersökning CACI 2022



2. Information ska vara lätt att ta in!



3. Koppla vision och ändamål med konkreta resultat och effekter

Verksamhetens effekter

1. Förbättrade livsvillkor och minskad fattigdom

Hushållsekonomi

En av de viktigaste effekterna av studiegrupperna är att gruppdeltagarna lär sig att spara pengar och att hålla koll på sin ekonomi. De lär sig både att föra kassabok, att göra en enkel budget för familjens utgifter eller för ett specifikt projekt, och att planera sina inköp för att minska utgifterna.

ACDC i Sydkivu i Kongo-Kinshasa har rapporterat om att flera kvinnliga deltagare genom sina nyförvärvade räknefärdigheter lärt sig att hantera sin hushållsekonomi. Flera deltagare har under året lyckats köpa telefoner som de använder för att kommunicera med kunder, vänner och familjemedlemmar. Att kunna använda en telefon bryter det sociala utanförskapet och ökar möjligheten till försörjning.

Sparkooperativ

I alla tre samarbetsprojekten börjar grupper eller delar av grupper att spara pengar tillsammans i sparkooperativ. Varje medlem bidrar med ett fastställt belopp varje vecka. Medlemmarna kan sedan låna pengar från gruppens kassa för att till exempel köpa skolmaterial till sina barn, för att starta företag eller göra investeringar. Sparkooperativen fortsätter efter att gruppen avslutat nivå 3 i programmet.

"I Uganda är många deltagare hemmafruar, som är helt utan egen inkomst när de går med i en studiegrupp. I slutet av året hade en stor andel startat olika typer av inkomstgenererande aktiviteter."



I Uganda är tre fjärdedelar av deltagarna aktiva i sådana sparkooperativ. I projektet i Sydkivu, Kongo-Kinshasa, finns som nämnts 33 aktiva MUSO-grupper, som spar pengar tillsammans och genomför olika projekt. Även i Togo har grupperna under året sparat pengar tillsammans. En del har kunnat låna pengar ur gruppens gemensamma kassa för att betala skolaavgifterna för sina barn. Andra har lånat pengar för att starta olika inkomstgenererande aktiviteter.

Företagande

Att starta och genomföra inkomstgenererande aktiviteter blir möjligt när deltagarna lär sig räkning. I den urbana miljön i Uganda är många deltagare hemmafruar, som är helt utan egen



4. Skydda sin hälsa och miljö

Hygien och hälsa

Från alla våra samarbetspartners får vi rapporter om hur deltagarna tack vare samtalen i grupperna nu vaccinerar sina barn i större utsträckning, sover under myggnät för att förebygga malaria, använder sig av familjeplanering, tvättar händerna i samband med toalettbesök, kokar dricksvattnet och har förbättrat sina kostvanor. På många olika sätt förbättras hälsan både bland deltagare och anhöriga.

Hos ACDC i Sydkivu har fyra gruppdeltagare fått anställning vid hälsocenter. Sjukvården engagerar personer från lokalbefolkningen för att bygga förtroende och informera på modersmålen om vaccinationsprogram, hygienåtgärder och mödravård. Läs-kunnighet krävs för denna anställning och ett arvode betalas ut. Tack vare detta får flera byar nu både information om hälsa och om möjligheten att vaccinera sina barn, samt ett större förtroende för sjukvården.

Från Togo rapporterar Acatbli att alla deltagare har förbättrat sin hygien och är noga med att både tvätta händerna och hålla sina kläder rena. Många mödrar ser till att hela familjen förbättrar sin hygien, vilket minskar risken för sjukdomar.

"Mödrar ser till att hela familjen förbättrar sin hygien, vilket minskar risken för sjukdomar."

Sophantering

Deltagarna börjar också ta hand om och skydda miljön, t.ex. genom att sortera sopor. De ser till att avfall bränns eller slängs i avfallsgrävar, i stället för att hamna lite överallt.

I Uganda har flera grupper lärt sig att göra kolbriketter av hushållsavfall. Flera deltagare har också börjat odla i säckar eller startat en liten trädgårdssodling.



Vatten och miljö

Grupperna i Uganda har samtalat om farliga miljögifter och om hur dricksvatten kan förorenas av bekämpningsmedel de använder i jordbruket. Detta har i flera fall lett till ändrat beteende.

Deltagarna i jordbrukskursen i Togo har slutat använda miljöfarliga bekämpningsmedel och konstgödsel och i stället börjat med ekologisk odling av sojabönor. De har blivit bättre på att ta hand om avfall och använder kompost. I stället för konstgödsel använder deltagarna höngödsel från hönsbussen och komposten från avfallet.

2. Förstå och hävda sina rättigheter

Kvinnors rättigheter

Genom diskussionerna i studiegrupperna lär sig deltagarna om sina mänskliga rättigheter. I Uganda får kvinnorna lära sig om lagar som reglerar våld i hemmet, vilket gör att de får mod att säga ifrån vid övergrepp. Flera har börjat arbeta utanför studiegrupperna för att sprida medvetenhet om kvinnors rättigheter. Deltagarna rapporterar gemensamt diskutera familjefrågor i hemmet. Kvinnorna får mer att säga till om och kan gemensamt lösa problem tillsammans med sina makar.

Även i Kongo samtalar grupperna om kvinnors rättigheter, t.ex. arvsrätt. I både Uganda och Kongo har kvinnor enligt nationell lag arvsrätt efter sina män, men traditionell sed är att mannens släkt ärver allt. I flera fall har kvinnliga gruppdeltagare kunnat utkräva arv som de blivit frångagna och fått rätt.

Den lilla andelen män som deltar i grupperna har också fått större medvetenhet och förståelse för jämställdhet. För första gången har de fått sitta ner och lyssna på kvinnor som berättar om erfarenheter av hustrumisshandel, sexuella övergrepp och förtryck. Många män har blivit engagerade och börjat prata med andra män om jämställdhet.

Samarbete och yttrandefrihet

Genom att regelbundet träffas i en grupp för att diskutera olika livsproblem blir deltagarna bättre på att lyssna på varandra och att samarbeta i grupp. Deltagarna vågar gemensamt stå upp för sina rättigheter och tar hjälp av varandra i studiegrupperna när de agerar mot missförhållanden.

Från ACDC:s projekt i Kongo rapporterar man att 80 % av gruppdeltagarna nu vågar tala inför en grupp. Tidigare har de flesta inte vågat yttra sig offentligt. I gruppsamtalen har deltagarnas självförtroende stärkts och de vågar nu säga vad de tycker och tänker.

Även från projektet i Togo rapporteras att deltagarnas självförtroende har stärkts



"För första gången har männen fått sitta ner och lyssna på kvinnor som berättar om erfarenheter av misshandel, sexuella övergrepp och förtryck."

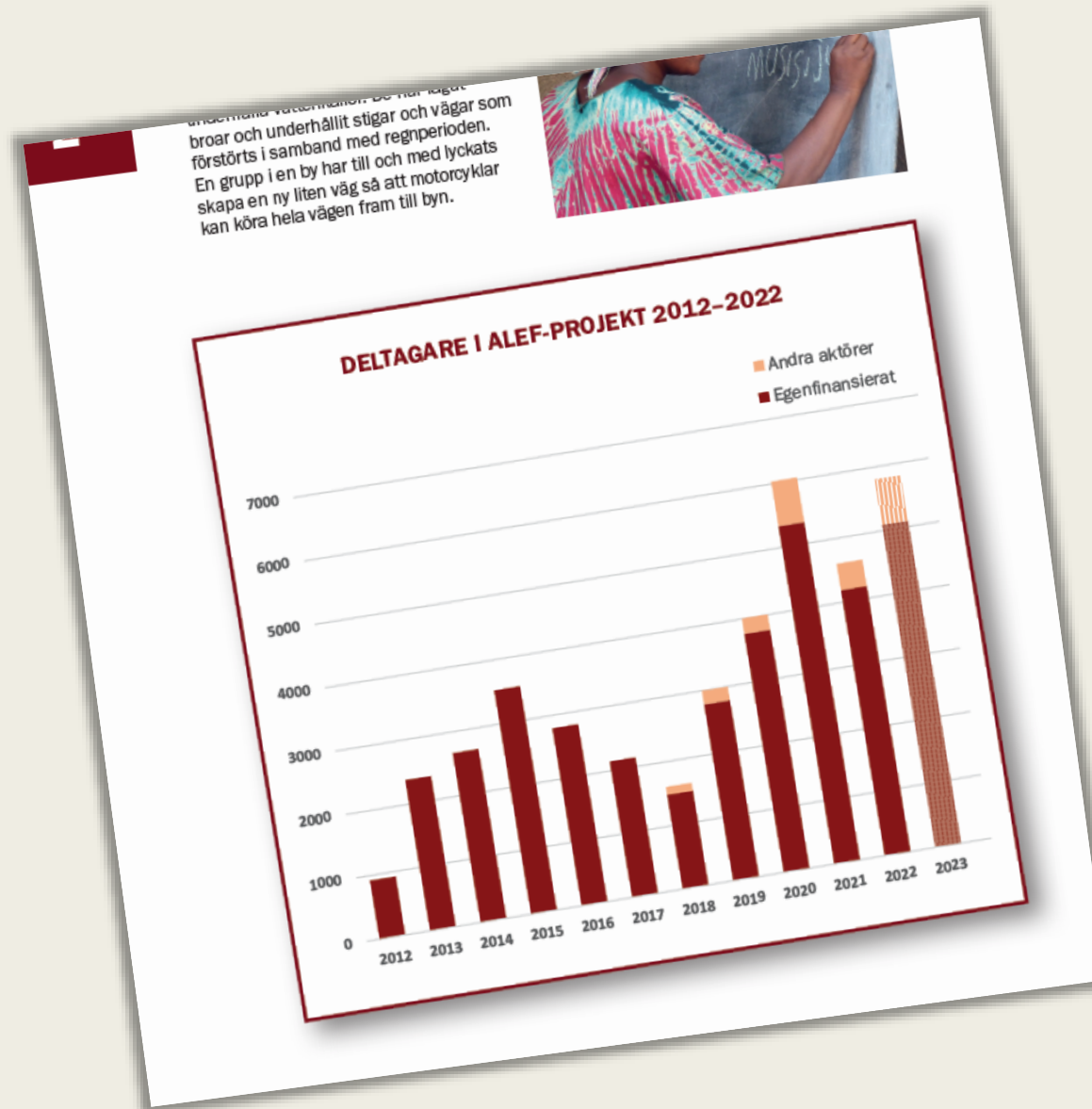
genom utbildningen och att de känner sig mer respekterade. Detta gör att de vågar prata högt inför folk och vågar säga vad de tycker. Även jämställdheten stärks och kvinnorna får mer att säga till om.

En annan effekt av gruppsamtalen är att deltagarna blir bättre på att samarbeta och lösa konflikter. De lär sig att lyssna på och respektera varandra. Många har tidigare haft problem med konflikter, både i och utanför hemmet. Nu är de bättre på att lösa problem tillsammans.

Korruption och maktmissbruk

Från CACI i Uganda har fått rapporter om flera deltagare som stått upp mot korrupta tjänstemän, upptäckt butiksägare som fyllat med siffror och arbetsgivare som inte hållit vad de lovat.

3. Koppla vision och ändamål med konkreta resultat och effekter



4. Transparens ger trovärdighet

Utveckling i siffror de senaste 5 åren

	2018	2019	2020	2021	2022
Verksamhetsintäkter	1 266 tkr	2 235 tkr	1 633 tkr	2 335 tkr	3 054 tkr
Verksamhetskostnad	1 227 tkr	1 902 tkr	2 090 tkr	2 141 tkr	3 000 tkr

Kostnader för projekten (2021 inom parentes)

Projekt	Kostnad	
Togo *	423 079	(368 458)
Kongo-Kinshasa, Sydkivu **	729 855	(574 293)
Uganda	640 114	(450 139)
Etiopien	23 512	(109 314)
Guinea-Conakry	32 708	(0)
Summa	1 849 268	(1 502 204)

Erhållna gåvor från stiftelser och organisationer under 2022

Stiftelse	Belopp	Ändamål
Bokhjälpen	30 000 kr	Gruppbibliotek Uganda
Bromma Baptistförsamling	6 650 kr	Alla projekt
Börjessons stiftelse	60 000 kr	Uganda
Dahlströmska stiftelsen	50 000 kr	Etiopien (omdisponerat till Togo)
DEAR Foundation	46 343 kr	Togo
Equmeniakyrkan i Mariestad	145 250 kr	Alla projekt
E o H Gabrielssons stiftelse	70 000 kr	Etiopien (omdisponerat till Togo)
Emma och Erik Granes Minne	13 000 kr	Etiopien (omdisponerat till Togo)
Heléne Hjärpes stiftelse HEAL	100 000 kr	Kongo-Kinshasa Sydkivu
Huskvarna pingstförsamling	53 500 kr	Framställning av läromedel nivå 1, Guinea
Irstadiska stiftelsen	800 000 kr	Alla projekt
Lions Club Borås	10 000 kr	Alla projekt
Stiftelsen Rights Now	150 000 kr	Uganda
Stiftelsen Sackaios	25 000 kr	Uganda / Kongo, Sydkivu
Sevholtis hjälpfond	70 000 kr	Uganda
Stiftelsen Bertil Strömberg	110 000 kr	Togo
Stiftelsen Svenska Frälsningsarmén	50 000 kr	Togo
VUJH, Volvoanställdas Utvecklingshjälp	60 000 kr	Togo
Totalt 2022	1 849 743 kr	

4 | Framtida utveckling

Det finns enligt Unescos beräkningar fortfarande 771 miljoner ungdomar och vuxna i världen som inte fått chansen att lära sig läsa, skriva och räkna. Dessa människor kan ses som världens största outnyttjade begåvningsresurs. Ändå är folkbildning och empowerment för vuxna analfabeter ett av de mest försummade områdena inom internationellt utvecklingsarbete.

ALEF ser det därför som mer angeläget än någonsin att göra vår metod för folkbildning och empowerment tillgänglig för fler aktörer och dämed för fler av alla dessa människor som väntar på att få utveckla sin fulla potential.

ALEF:s metod är skapad för att vara skalbar på flera olika plan:

- Genom hur projektverksamheten är uppbyggd, där lokala organisationer utbildar lokala gruppleaders som ansvarar för en grupp på sin ort, där grupperna följs upp av anställda och utbildade coacher som besöker grupperna. Med detta system kan en partnerorganisation successivt utöka antalet grupper och nå allt fler lokala samhällen, utan att kvaliteten försummas.
- Genom att våra färdigutbildade partnerorganisationer i sin tur kan utbilda andra aktörer som arbetar med samma folkgrupp så att de kan genomföra ALEF-grupper inom ramen för sina respektive program. Här blir ALEF:s samarbetspartner en mentor för andra organisationer, och antalet grupper mångfaldigas med relativt små insatser.

"ALEF ser det som mer angeläget än någonsin att göra vår metod för folkbildning och empowerment tillgänglig för fler aktörer."



- Genom att ALEF i samarbete med nya lokala partners utarbetar läromedel på nya språk och hjälper till att starta nya projekt. Detta kan dels ske med ALEF som finansiär och huvudsaklig parter, som i våra tre pågående projektsamarbeten. Men ALEF kan också fungera som expertorganisation, där en annan finansiär är huvudpartner med den utförande organisationen, som i våra samarbeten med JHK på kurmanji i Irak, med CEC/BCPAD på kikongo i Kongo-Kinshasa och med EADG på maninka i Guinea Conakry.
- Genom att ALEF bygger kompetens i andra organisationer att själva kunna utarbeta nya ALEF-läromedel för sina program med olika partners. Dit har vi ännu inte kommit, och för att komma dit behöver vi utarbeta ett tydligt certifieringssystem, så att metoden kan behålla sin kvalitet när den sprids bredare till fler aktörer.



Tack!

Denna presentation har tagits fram endast som allmän information och/eller generell vägledning. Den utgör således inte någon professionell rådgivning. Du bör därför inte förlita dig på presentationen eller vidta några åtgärder på grundval av den utan att dessförinnan ha gjort avstämningar med en professionell rådgivare utifrån de förutsättningar som gäller i din situation. Med hänsyn härtill lämnar Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB/PricewaterhouseCoopers AB ingen utfästelse eller garanti (uttrycklig eller underförstådd) för att informationen i presentationen är korrekt och/eller fullständig för dina syften och ändamål. Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB/PricewaterhouseCoopers AB tar således inte något som helst ansvar för eventuella konsekvenser av att du väljer att förlita dig på eller agera utifrån informationen i denna presentation.

© 2024 PricewaterhouseCoopers i Sverige AB. All rights reserved. In this document, "PwC" refers to Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB or PricewaterhouseCoopers AB which is a member firm of PricewaterhouseCoopers International Limited, each member firm of which is a separate legal entity.



Frågor?

